

Проектная межпредметная задача на тему "С любовью к пернатым друзьям"

Предмет: Литературное чтение, окружающий мир, технология, математика, русский.

Цель:

формирование бережного отношения к птицам, окружающей среде

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование экологического представления детей об окружающем мире.
2. Закрепить и обобщить представление детей о сочувствии, сопереживании, доброте, милосердии.
3. Обобщить и расширить представления детей о зимующих птицах.

Воспитательные:

Воспитывать и развивать единую экологическую задачу: помочь осознать главные этические законы жизни человека – любви, добра, красоты, справедливости к окружающему миру.

1. Способствовать формированию у детей потребности общения с природой и окружающим миром.
2. Способствовать формированию в детях ответственности за "братьев наших меньших".

Знания, умения, способы действий, на которые опирается задача –

Окружающий мир:

- Работа с информацией;
- Обобщение и систематизация предметных умений;

Математика:

- Решение задач.
- Работа с календарём.

Литературное чтение:

- Умение работать с текстом и его частями.

Русский язык:

- Умение работать с изограммами;

Технология:

- Изготовление кормушки из бросового материала.

Общеучебные умения:

- Работа в малой группе (коммуникативная компетентность): Организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задач, взаимоконтроль.
- Работа с текстом, умение выделять существенную информацию.

Планируемый педагогический результат – Демонстрация учащимися:

- усвоение предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях;
- умение работать в группе, создать конечный «продукт» – кормушку, мерку для определения количества корма для птиц.

Способ и формат оценивания результатов работы – Подведение итогов оценивает:

- умение находить и использовать представленный в разных формах и разных частях работы содержательный материал, дополнять его собственными знаниями и представлениями;
- владение необходимым предметным материалом, умение полно и обоснованно решать задачи;
- умение создавать поделку по образцу или по воображению.

Оценка взаимодействия учащихся при работе в группе проводится путём экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задач, и делается общий вывод об уровне работы в малой группе. (Приложение 1)

Замысел проектной задачи:

В качестве задачи взята ситуация: Помочь экологу из лесничества в подкормке птиц зимой. В рамках этого сюжета учащиеся должны выполнить ряд задач по пяти учебным предметам.

Задача построена таким образом, что в процессе её выполнения учащиеся должны обращаться к тексту, результатам других заданий для получения необходимых данных.

Итоговое задание является «продуктом» проектной задачи.

ЦЕЛЬ, которую должны достичь дети: по результатам выполнения отдельных заданий создать итоговый продукт- мерку с помощью, которой они будут определять нужное количество корма для птиц и кормушку из бросового материала.

Описание проектной задачи:

Дорогие ребята!

Предлагаемая задача необычная: её нельзя отнести к какому-то определённом предмету, но для её решения вам потребуются знания из большинства школьных предметов. Кроме того, задача большая по объёму, поэтому очень важно правильно распределить работу между собой: вы должны продемонстрировать умение работать вместе при решении общей задачи, чтобы каждый из вас смог внести свой вклад в результат работы вашей группы.

Надеемся, что вам понравится эта задача, и вы с интересом будете её решать.

Желаю вам успеха!

Задание 1.

Из Лукинского лесничества нам пришло письмо. Его написал эколог, который не справляется с большим объемом работы, но это письмо зашифровано, так как эколог писал быстро и почерк у него не разборчивый. Расшифруем письмо, узнаем с какой просьбой он к нам обращается. (Приложение 2)

ггеороДябате! ушорПасв нем омчюп в коподрмекхищюумизитцп у асн в есопекл.

Кто выполнил задание ...

Комментарий 1:

Предмет – русский язык. Работа с изограммами.

Чтение текста и обращение внимания, что эколог обращается к учащимся и просит их о помощи.

Задание 2.

Ребята подумайте, какие дни наиболее опасны для зимующих птиц, объясните почему. (Мало корма находят птицы зимой: насекомые в спячке, плоды и ягоды под снегом. Теплые перья защищают от холода, но не от голода. Во время снегопадов, метелей и сильных морозов птицы голодают и массово гибнут. Чаше приносить еду стоит во время сильных морозов. В морозы птицы тратят много энергии чтобы согреть себя).

Найдите в календаре погоды дни с низкой температурой и осадками в виде снега, посчитайте, какое количество дней птицы нуждаются в подкормке. (Приложение 3)

Кто выполнил задание, занесите данные в таблицу.

Комментарий 2:

Предмет – математика.

Работа с календарём и метеорологической сводкой. Учащиеся находят месяцы и подсчитывают количество дней с низкой температурой.

Задание 3.

Расчет суточной нормы корма для зимующих птиц.

Из статьи узнайте о правилах подкормки птиц и о суточной норме питания для зимующих птиц. Данные занесите в таблицу. (Приложение 4)

Комментарий 3:

Предмет – литературное чтение, математика.

Учащиеся должны прочитать текст и записать необходимые данные в таблицу, решить задачу.

Задание 4.

Ребята не всякий корм птице будет полезен, разгадав ребусы вы узнаете, какой корм необходим.

Кто выполнил задание ...

Комментарий 4:

Предмет – литературное чтение.

Разгадывание ребуса.

Задание 5.

Ребята, перед вами крупы, которые необходимы птицам в зимний период, отмерьте с помощью весов нужное количество корма, используя данные из предыдущих заданий. Определите мерку, с помощью которой можно не ошибиться с количеством корма в день.

Кто выполнил задание ...

Комментарий 5:

Предмет – математика.

Учащиеся работают с весами, находят мерку.

Задание 6.

Преступим к определению места для кормушки. По фотографиям поселка выберете места, где наиболее удобно и безопасно развесить кормушки. Объясните свой выбор.

Комментарий 6:

Предмет – окружающий мир.

Учащиеся аргументируют куда можно повесить кормушку.

Задание 7.

А теперь, когда мы определили количество пищи и место размещения кормушек. Сделаем сами кормушки.

Комментарий 7:

Предмет – технология.

Учащиеся из бросового материала изготавливают кормушки, работая по образцу или придумывают свои варианты.

Рефлексия:

Лист самооценки и взаимооценки работы в паре (группе). (Приложение 7)

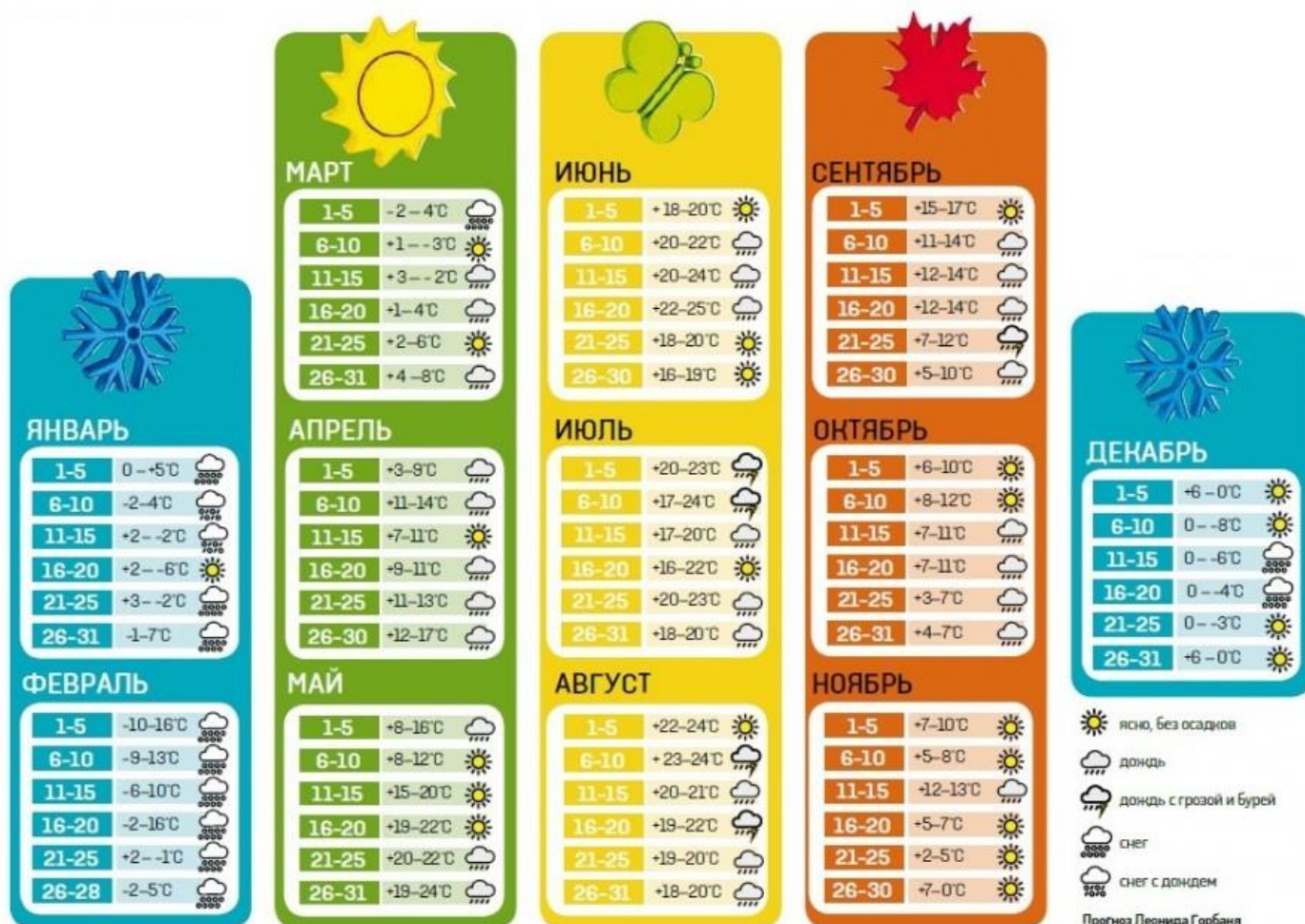
Наблюдая со стороны обсуждения в группе, учитель заполняет лист оценивания:

Фамилия, имя	Определение темы	Поиск информации	Предоставление информации	Обсуждение	Постановка вопроса	Участие в практической деятельности	Участие в итоговой дискус- сии	Рефлексия

ггеороДябатеp! ушорПасв нем омчъоп в коподрмекхищюумизитцп у асн в есопекл.

Расшифровка письма:

Календарь погоды 2018-2019 год.



Запишите количество морозных дней (когда температура воздуха менее 0 градусов) _____

Запишите количество дней с осадками в виде снега (птицам сложнее добывать себе пищу из-под слоя снега) _____

Как правильно подкармливать птиц зимой.

Как же правильно подкармливать птиц? Оказывается, неправильное питание способствует их гибели. Постоянно кормить птиц - это не значит наполнять кормушку утром и вечером. Можно выбрать удобное для себя время. Птиц нельзя кормить, можно лишь подкармливать! При кормлении, птицы весь дневной рацион получают только из кормушки, а при подкормке они лишь часть необходимой пищи получают от человека, и вынуждены остальную часть своего рациона находить в природе. В природе рацион птиц очень разнообразен. Перемещаясь по лесу, стайки синиц проверяют трещины коры в поисках зимующих насекомых, их личинок и куколок, подбирают семена различных растений, а на кормушке поедают исключительно семечки и сало.

Широко бытует понятие, что мелкие птицы съедают за сутки столько пищи, сколько весят сами. В опыте нашего отечественного орнитолога Г. Е. Корольковой большая синица съела за день количество пищи, превышающее массу самой птички на 193,7 процента. Маленькая синичка-гаичка съела количество пищи, превышающее ее собственную массу на 183 процента. Следовательно, большая синица съела бы пищи почти вдвое больше, чем имела массу сама, а гаичка — в 1,8 раза больше.

Таким образом можно сказать, что для нормального функционирования организма одной средней птицы, прилетающей зимой на кормушку, необходимо 100 г пищи в день. Но постоянно поддерживать корм в кормушке вредно - птицы должны сохранять умение искать пропитание самостоятельно. Поэтому для подкормки достаточно 10 г корма в день на одну пичугу.

В среднем на кормушку в день могут прилетать до 20 птиц. Расчитайте сколько корма понадобится для 20 птиц в день.

Запиши данные в таблицу.

На 1 птицу	Количество птиц	Всего г





Фамилия, имя _____

Лист самооценки и взаимооценки работы в паре (группе)

Оцени, насколько хорошо ты (он) работал в группе: используй знаки: оцени работу на уроке (3, 2, 1, 0 баллов)

Самооценка	Баллы	Взаимооценка	Баллы
Я всегда активно участвовал во всех заданиях группы (пары).		Он всегда участвовал во всех заданиях группы (пары).	
Я брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу		Он брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу.	
Я внимательно выслушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы.		Он внимательно выслушивал то, что говорили (предлагали) другие члены группы	
Я подавал группе правильные ответы.		Он давал группе правильные ответы.	
Я работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы.		Он работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы.	
Я выполнял не только свое задание, но и помогал другим.		Он выполнял не только свое задание, но и помогал другим.	
Я общался с членами моей группы с уважением, даже если был не согласен с ними.		Он общался с членами группы с уважением, даже если был не согласен с ними.	